



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37



Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108
Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P
COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it
Sito www.icalvisepisani.edu.it

Al Collegio docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Al personale Ata
Al Sito
All'Albo

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n° 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato il 14/10/2021 (prot. n. 0010844) per la predisposizione del P.T.O.F. 2022-2025

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

Recupero formativo

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa l'istituto, già definito per il triennio 2022/2023 – 2024/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli Apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Educazione motoria nelle classi della scuola primaria

Vista legge n. 234/2021 sull'introduzione dell'Educazione motoria nelle classi della scuola primaria, sarà necessario definire contenuti e metodologie per l'insegnamento della disciplina scienze motorie nella classe V e IV della scuola primaria.

Progettazione di interventi per il recupero delle competenze di base contro la dispersione scolastica

Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea) che vede la nostra scuola beneficiaria del finanziamento di 82.100,56 €;

Vista la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al medesimo investimento;

Tenuto conto che l'obiettivo, da raggiungere attraverso una co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale che valorizzi la sinergia con le risorse territoriali, è il potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio;

Si ritiene necessario quanto segue:

- potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica (soprattutto implicita) e promuovere il successo formativo attraverso un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

attraverso le seguenti azioni:

- percorsi di *mentoring* e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso *mentoring* e orientamento sostegno disciplinare, *coaching*;

- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;
- percorsi di orientamento per le famiglie: per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva dovranno essere attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un *Team per la prevenzione della dispersione scolastica*, composto da docenti e *tutor* esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il *Team*, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono nella mappatura dei loro fabbisogni. Il *Team* potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

È opportuno che il "gruppo di lavoro" per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'art. 2, comma 4, del DM 170/2022, sia composto, nel rispetto delle procedure di trasparenza per la selezione del personale previste dal PNRR, anche da docenti del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).

Progettazione di interventi per l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento

Considerato il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea, che nel Piano di riparto dei fondi attribuisce alla scuola 182.564,95 €,

Il collegio dei docenti definirà un piano per l'allestimento di classi e laboratori, che dovrà prevedere:

- il disegno (*design*) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali capaci di essere ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di sostegno al lavoro autonomo;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione, per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere;
- le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici, che dovranno comprendere una formazione specifica per i docenti.

Documenti strategici

Vista la nota Nota MI 239401 19/09/2022 avente ad oggetto. "Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) –indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale), il Collegio dei docenti dovrà procedere alla revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che, predisposto nella struttura di riferimento in ambiente SIDI, dovrà prevedere l'aggiornamento del RAV e il Collegamento con gli investimenti del PNRR.

Se si considera infatti il Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0" e la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", appare evidente come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie debba necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Sarà inoltre necessario individuare nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai *benchmark* presenti, priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività;

Nel Piano di miglioramento saranno definiti i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

Nel PTOF andranno riportate le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il Raggiungimento degli obiettivi in relazione al Piano "Scuola 4.0"; sono da riportare nel PTOF anche le nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. L'utilizzo della sezione "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", del PTOF all'interno del SIDI, può rivelarsi particolarmente funzionale soprattutto ai fini del monitoraggio dello stato di avanzamento nella realizzazione delle azioni e di raggiungimento dei traguardi previsti.

Rendicontazione sociale per il triennio 2019-2022

Nella struttura di riferimento del PTOF all'interno del SIDI, dal titolo "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", si troveranno precaricati i contenuti già inseriti per le diverse annualità relativamente alle attività svolte e ai risultati raggiunti, potendo così più agevolmente compilare la sezione relativa alla rendicontazione dell'intera triennalità.

Il Piano dell'offerta Formativa Triennale dovrà, inoltre, includere:

1. individuazione di una progettazione fortemente correlata alla priorità individuata nel rapporto di autovalutazione, con particolare riferimento alle attività di potenziamento e a quelle di arricchimento dell'offerta formativa;

2. un arricchimento e potenziamento della progettualità inerente ai percorsi formativi per i docenti;

Nuovo Percorso musicale

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa andrà infine aggiornato infine con l'inserimento del nuovo Percorso musicale per la scuola secondaria di I grado, approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19 ottobre ai sensi DM del 1° luglio 2022, n. 176. La Commissione Musica di recente istituita è incaricata della stesura del progetto e del Regolamento del nuovo Percorso musicale, in merito al quale sarà necessario informare adeguatamente le famiglie, precisando che sarà attivato solo se avrà ottenuto l'approvazione dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, il Dirigente Scolastico ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni nel corso dell' anno scolastico 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

Stra, il 30 novembre 2022

Il Dirigente Scolastico
ALBERTO FURLANETTO
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art.3 c.2 D.Lg.vo 39/93