



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37

Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.it



Al Collegio Docenti
Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Agli studenti
Alla DSGA
Al personale ATA

Sito web
Albo on line

ATTO DI INDIRIZZO

Art. 1 L. 107/15 Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Legale rappresentante dell'istituzione scolastica e responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio

- Vista la L.107/15 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; in particolare l'art.1 commi 12,14,15,16,17,28,29,33,34,35,40,63,78,85,93,124;
- Preso atto che l'art. 1 ai commi 12-19 prevede che le istituzioni scolastiche dispongano con la partecipazione di tutte le componenti il Piano triennale dell'offerta formativa;
- Visto l'art. 25 del DLgs 165/ 30 marzo 2001;
- Visto l'art.14 del CCNL, commi 2,3,4, dell'area V relativo al quadriennio normativo 2006/2009;
- VISTO IL DPR 275/ 8 MARZO 1999 così come modificato e integrato dalla L. 107/15;
- Visto il DPR 80/ 28 marzo 2013;
- Visto il D.L. 13 aprile 2017 n° 62;

- Vista la nota Miur 1143 del 17/05/2018;
- Visto la Raccomandazione del Consiglio Europeo 22/05/2018
- Esaminato il Piano dell'offerta formativa della scuola;
- Presa visione della nota Miur del 1 settembre 2015, relativa al Rapporto di autovalutazione e al Piano di Miglioramento;
- Preso atto delle indicazioni fornite dal Miur con la nota del 21 settembre 2015, riguardante l'organico aggiuntivo;
- Preso atto che le norme contenute nella L. 107/15 devono ancora essere fatte oggetto di disposizioni successive anche di tipo amministrativo;
- Tenuto conto delle peculiarità dell'organizzazione dell'istituzione scolastica;
- Considerati i rapporti promossi con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

INDICA

Le linee di fondo e gli orientamenti da seguire per la scelta delle attività della scuola e delle forme di gestione e amministrazione in ordine al Piano triennale dell'Offerta Formativa (in seguito: Piano), allo scopo di conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità del nostro Istituto comprensivo all'interno del territorio, garantendo la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali.

Il Piano, documento costitutivo dell'identità dell'istituzione scolastica, esplicita la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa, organizzativa della scuola nell'ambito della propria autonomia. E' elaborato dal Collegio dei docenti ed approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Piano, coerente con gli obiettivi generali ed educativi dell'Istituto comprensivo, riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline, tali da coprire:

- Il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti;
- Il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa;
- Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario;
- Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali
- I piani di miglioramento previsti dal regolamento di cui al D.P.R. n° 80 del 28/03/2013

L'Istituto Comprensivo "A. Pisani" di Stra, osservando le finalità indicate dalla L. 107/2015 che affermano il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, in continuità con l'impianto culturale e storico, nel rispetto delle diversità e nell'ottica di una *scuola inclusiva*, attenta alle esigenze e alle opportunità di apprendimento per tutti:

- assicura l'attuazione dei *principi di pari opportunità* promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Le indicazioni per la redazione del Piano, predisposto con la partecipazione di tutte le componenti dell'istituzione scolastica, sono formulate tenendo conto delle *priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV)*.

IN PARTICOLARE SI DEFINISCONO

i seguenti **indirizzi generali per le attività della scuola** sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022:

(Articolo 14 della legge n° 107 del 13 luglio 2015 che modifica l'art. 3 del DPR n° 275 dell'8 marzo 1999 e introduce il comma 4).

- Potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bes e i conseguenti interventi di individualizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.
- Innalzamento degli esiti in uscita degli studenti allineandoli con le medie provinciali, regionali e nazionali attraverso la personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015.
- Elaborazione e condivisione di prove comuni per i vari ordini di scuola per il miglioramento dei risultati nell' Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado rispetto alla media dei punteggi del Veneto, riducendo la variabilità tra classi e plessi nelle prove standardizzate.
- Applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso di apprendimento dell'alunno nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo in cui le procedure valutative costituiscano sostegno all'apprendimento in un'ottica formativa e orientativa e non solo misurativa.
- Condivisione di metodologie didattiche innovative legate alla promozione di una didattica per competenze attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento impostate su

- attività laboratoriali legate alla definizione di ambienti di apprendimento come luoghi di relazioni affettive.
- Organizzazione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.
- Attuazione processuale di orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale.
- Sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo attraverso la redazione e realizzazione di un curriculum di Istituto.
- Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano nazionale della scuola digitale.
- Ampliamento delle attività attraverso un uso intelligente dell'organico potenziato con le seguenti priorità:
 - a. Docenti di Scuola Primaria
 - b. Docenti di Scuola Secondaria di primo grado di Lingua Inglese per attività di recupero e potenziamento in orario curricolare e certificazioni in orario extracurricolare.
- Integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio.
- Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.
- Potenziamento, sviluppo o introduzione delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica.
- Indicazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

- Costituzione di nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso: le Funzioni Strumentali e i Referenti individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i presidenti di intersezione/interclasse, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Stra, 21/10/2019

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Maura Massari