

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

ASSE PRIMO QUADRIMESTRE : COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento degli Enti territoriali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

COMPETENZE CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza digitale

COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica).

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali	Individuare le regole condivise in classe e a scuola e saperne spiegare la funzione. Esprimersi attraverso forme di saluto, richiesta e ringraziamento. Intervenire in una conversazione in modo corretto, rispettando il turno di parola. Assumere ruoli e incarichi all'interno della classe. Mantenere un tono di voce adeguato al lavoro che si sta svolgendo.
ATTEGGIAMENTO	L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Ha cura della propria persona, rispetta i propri materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.
VALORI	L'alunno è cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile.	Conosce e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise dalla classe. Conosce i concetti di regola

CLASSE SECONDA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
	Promuovere i principi di	Individuare le diversità e le comunanze presenti

CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento dello Stato, delle autonomie locali, dell'U.E. e degli organismi internazionali	<p>nella classe.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti fondamentali dell'infanzia.</p> <p>Condividere nel gruppo le regole, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Intervenire in una conversazione in modo corretto, rispettando il turno di parola.</p> <p>Mantenere un tono di voce adeguato al lavoro che si sta svolgendo.</p>
ATTEGGIAMENTO	L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Ha cura della propria persona, rispetta i propri materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p>
VALORI	L'alunno è cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile.	<p>Conosce e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise dalla classe.</p> <p>Conosce i concetti di regola</p>

CLASSE TERZA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Conosce il concetto di Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano il rapporto tra cittadini e in particolare la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<p>Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconoscere il vessillo comunale.</p> <p>Riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Osservare le principali regole del codice della strada apprese come pedone.</p>
ATTEGGIAMENTI	L'alunno comprende progressivamente	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne coglie le motivazioni facendo

	<p>l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>riferimento anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i propri materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p>
VALORI	<p>L'alunno cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conosce e individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone.</p> <p>Conosce e sa utilizzare i concetti di consumo sostenibile.</p>
CONSAPEVOLEZZA E SAPERE DIGITALE	<p>Impara ad assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali maggiormente utilizzati .</p>	<p>È in grado di distinguere i principali device.</p> <p>Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e imparare ad utilizzarli correttamente.</p>

CLASSE QUARTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
-------------------	------------------	--

<p>CONOSCENZE E COMPRENSIONE CRITICA</p>	<p>Comprende il concetto di Comune e Municipio e Regione riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p>	<p>Conoscere le principali regole da osservare in strada per la propria sicurezza.</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Riconoscere il nome della Regione di appartenenza e riconoscere la bandiera.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc e riferire le loro funzioni essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, Polizia municipale).</p>
<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne coglie le motivazioni facendo riferimento anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i proprie materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita..</p>
<p>VALORI</p>	<p>L'alunno cosciente dei valori della solidarietà,</p>	<p>Conosce e individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone.</p>

		uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conosce e sa utilizzare i concetti di consumo sostenibile
CONSAPEVOLEZZA SAPERE DIGITALE	E	E' in grado di distinguere i principali device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare, sotto la supervisione di un adulto, in modo sicuro	Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi didattici il tablet o il PC a disposizione osservando le istruzioni date. Utilizzare programmi informatici di utilità, nelle funzioni essenziali.

CLASSE QUINTA

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Riferire, in termini semplici, quali sono gli organi principali dello Stato, della Regione e della Città metropolitana e le rispettive funzioni. Riferire, per sommi capi, la Costituzione italiana e le Carte Internazionali e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere l'Unione europea e l'ONU	Conoscere la Bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere alcuni principi delle Carte Internazionali (Dichiarazione Universale dei Diritti Umani). Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere le principali organizzazioni internazionali
ATTEGGIAMENTI	L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne coglie le motivazioni facendo riferimento anche a contenuti e concetti studiati. Ha cura della propria persona; rispetta i proprie materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la

		<p>salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita..</p>
VALORI	L'alunno cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Conosce e individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone.</p> <p>Conosce e sa utilizzare i concetti di consumo sostenibile</p>
CONSAPEVOLEZZA SAPERE DIGITALE	<p>E E' in grado di utilizzare alcuni tra i principali device, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>Impara a conoscere i principali rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni dei programmi presentati.</p> <p>Conoscere la rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e comunicazione a distanza.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail e classi virtuali.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, individuare, con opportuni esempi, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p>

B. ASSE SECONDO QUADRIMESTRE : SVILUPPO SOSTENIBILE
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e
del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

COMPETENZE CHIAVE

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI PRIME

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente comportamenti e stili di vita rispettosi della	Comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.

	sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni	<p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenziare correttamente a scuola i rifiuti.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili nelle situazioni di gioco.</p> <p>Tenere in ordine e avere cura del proprio materiale scolastico e rispettare quello altrui</p>
ATTEGGIAMENTO	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza nel gioco</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>
VALORI	Sa riconoscere le principali fonti energetiche e sa fare la raccolta differenziata.	Differenzia correttamente i rifiuti che produce.

CLASSI SECONDE

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente</p> <p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Sulla base delle indicazioni ricevute, differenziare correttamente a scuola i rifiuti.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili nelle situazioni di gioco.</p> <p>Tenere in ordine e avere cura del proprio materiale scolastico e rispettare quello altrui</p> <p>Approfondisce alcuni aspetti dell'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
ATTEGGIAMENTO	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere alcuni tra i principali	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza nel gioco</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole</p>

	effetti del degrado e dell'incuria.	vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. Individuare i comportamenti che hanno maggior impatto ambientale (consumo d'acqua, di energia, riciclo dei rifiuti....). Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
VALORI	Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Differenzia correttamente i rifiuti che produce.

CLASSI TERZE

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Individuare nell'esperienza quotidiana i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, inquinamento.. Conoscere il ciclo dell'acqua e le problematiche legate all'inquinamento. Individuare alcuni comportamenti per ridurre lo spreco d'acqua. Approfondisce alcuni aspetti dell'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
ATTEGGIAMENTO	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.. Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole per una corretta alimentazione Individuare alcuni comportamenti per ridurre lo spreco d'acqua.
VALORI	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un	Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.

		atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
CONSAPEVOLEZZA SAPERE DIGITALE	E	Impara ad assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali di maggior utilizzo.	È in grado di distinguere i principali device. Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e imparare ad utilizzarli correttamente.

CLASSI QUARTE

INDICATORI		TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare e mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente (cura delle aree verdi, trasporti, ciclo dei rifiuti,)</p> <p>Spiegare in modo essenziale le conseguenze sull'ambiente dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p> <p>Conoscere il ciclo dei rifiuti e il concetto di ecosistema.</p> <p>Conoscere i principali beni culturali e ambientali del territorio e alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p> <p>Approfondisce aspetti dell'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
ATTEGGIAMENTO		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita dall'osservazione diretta, elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni</p>

		<p>locali.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada.</p>
VALORI	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
CONSAPEVOLEZZA SAPERE DIGITALE	<p>E E' in grado di distinguere i principali device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare, sotto la supervisione di un adulto, in modo sicuro.</p>	<p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi didattici il tablet o il PC a disposizione osservando le istruzioni date.</p> <p>Utilizzare programmi informatici di utilità, nelle funzioni essenziali.</p>

CLASSI QUINTE

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	<p>E Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento alle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Conoscere i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia.</p> <p>Conoscere le attività umane a maggiore impatto ambientale.</p> <p>Conoscere le attività umane a minore impatto ambientale.</p> <p>Conoscere i principi per un corretto stile di vita (igiene personale, sana alimentazione, movimento).</p>

		Approfondisce aspetti dell'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.
ATTEGGIAMENTO	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio , evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza..</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le regole della strada; i comportamenti in emergenza.</p>
VALORI	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p>
CONSAPEVOLEZZA SAPERE DIGITALE	<p>E E' in grado di utilizzare i principali device, , di rispettare i comportamenti nella rete sotto la supervisione di un adulto, in modo sicuro.</p> <p>Impara a conoscere i principali rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Utilizzare le principali funzioni dei programmi presentati.</p> <p>Conoscere la rete, le sue funzioni essenziali, la possibilità di navigazione e comunicazione a distanza.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail e classi virtuali.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, individuare, con opportuni esempi, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.</p>

--	--	--

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASSE PRIMO: COSTITUZIONE

diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COSTITUZIONE - La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica).

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE E COMPRESIONE CRITICA	<p>L'alunno argomenta attraverso i principali sistemi di comunicazione.</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale e alle proprie esperienze tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo rispettoso.</p> <p>Conosce alcuni concetti legati alla corretta comunicazione.</p> <p>Comprende e conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, Costituzione.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce e conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, e dello stemma comunale.</p> <p>Conosce l'inno Nazionale.</p> <p>Osserva e conosce le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Osserva e conosce le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.</p> <p>Distingue e conosce i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue e conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di</p>

		Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.
ATTEGGIAMENTO	L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Ha cura della propria persona, rispetta i propri materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p> <p>Conosce le più importanti regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p>
VALORI	L'alunno è cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile.	<p>Conosce alcuni tra i principali articoli nel testo della Costituzione in cui sono presenti: i diritti fondamentali delle persone, i principi di uguaglianza e di solidarietà.</p> <p>Conosce e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise dalla classe.</p> <p>Conosce e sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche e sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Impara a riconoscere forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire dal proprio quotidiano.</p> <p>Conosce i concetti di regola/norma/patto e di solidarietà.</p> <p>Riconosce le basilari forme di risparmio e di reddito.</p> <p>Conosce alcune forme di consumo sostenibile.</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	E Argomenta attraverso i vari sistemi di comunicazione. Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini europei e i principi di libertà sanciti dalla Carte Internazionali dell'Unione Europea, i principi fondamentali	Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale, alle proprie esperienze, ai temi di studio tenendo conto delle opinioni altrui. Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto e destinatario. Conosce alcune tra le diverse forme di linguaggio (es. pubblicità, filmati ...). Osserva e conosce le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone

	<p>della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo in Europa</p>	<p>spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Distingue e conosce i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio e in Europa.</p> <p>Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e conosce alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori.</p> <p>Distingue e conosce la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa.</p> <p>Individua e conosce la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Conosce e riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Conosce e riferisce la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Conosce e sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>
<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne coglie le motivazioni.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i proprie materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p>

		<p>Osserva le procedure previste per alcune emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e il benessere delle persone.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi.</p> <p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>Conosce i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>
<p>VALORI</p>	<p>L'alunno è cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Riconosce e distingue gli articoli nel testo della Costituzione in cui sono presenti: i diritti fondamentali delle persone; i principi di uguaglianza, di solidarietà e di responsabilità sociale.</p> <p>Conosce e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi).</p> <p>Conosce e sa redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Conosce, ricerca, individua forme di supporto e sostegno ad associazioni di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura nel proprio territorio.</p> <p>Conosce e individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Conosce i concetti di diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; responsabilità sociale e i concetti eguaglianza, anche in relazione</p>

		<p>agli argomenti studiati.</p> <p>Conosce i concetti reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione.</p> <p>Conosce i concetti e gli strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.).</p> <p>Conosce i concetti di consumo sostenibile.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA

<p>COMPETENZE CHIAVE:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	Argomenta con consapevolezza attraverso i vari sistemi di comunicazione.	Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale, alle proprie esperienze, ai temi di studio, ai fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle

	<p>Comprende il concetto Stato, le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali delle diverse forme di Stato e di Governo nel mondo.</p>	<p>opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>Conosce le forme diverse di linguaggio (es. pubblicità, filmati ...).</p> <p>Basandosi all'esperienza e allo studio, distingue e conosce alcune norme e regole fondamentali che disciplinano alcune produzioni, in particolare a tutela della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Distingue e conosce le forme di Stato e di governo - e la relativa differenza - nel mondo.</p> <p>Riferisce e conosce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Individua e conosce i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno comprende progressivamente l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne coglie le motivazioni facendo riferimento anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta i proprie materiali, quelli degli altri e i beni comuni della scuola e della comunità, così come la cura degli ambienti, delle forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>

		<p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)</p> <p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Conosce i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.</p> <p>Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>Conosce le regole della strada.</p> <p>Conosce i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>
<p>VALORI</p>	<p>L'alunno cosciente dei valori della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per una convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua e conosce gli articoli nel testo della Costituzione in cui sono presenti i diritti fondamentali delle persone e i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi).</p> <p>Conosce e individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone.</p> <p>Conosce, ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura nel mondo.</p> <p>Ricerca, conosce e individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Conosce i principali e fondamentali diritti dell'uomo e i diritti concetti di pari opportunità.</p> <p>Conosce i concetti le funzioni principali degli Istituti</p>

		<p>bancari.</p> <p>Conosce i concetti reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione.</p> <p>Conosce i concetti strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.).</p> <p>Conosce e sa utilizzare i concetti di consumo sostenibile.</p>
--	--	---

B. ASSE SECONDO: SVILUPPO SOSTENIBILE
educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e
del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CLASSI PRIME

<p>COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE COMPRESIONE CRITICA	<p>E Argomenta attraverso i vari sistemi di comunicazione.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale e alle proprie esperienze tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo rispettoso.</p> <p>Conosce alcuni concetti legati alla corretta comunicazione.</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde,</p>

		<p>trasporti, servendosi anche di carte tematiche e mappe.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale.</p> <p>Osserva e individua nel proprio territorio e in quello italiano, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.</p> <p>Mette in atto dei comportamenti basilari per ridurre l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: -Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; -Strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>Inizia a riconoscere i concetti di ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; impronta ecologica; impronta idrica; impatto ambientale.</p> <p>Inizia a conoscere l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita dall'osservazione diretta, elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le principali regole della strada; i numeri di emergenza; la</p>

		protezione civile e le sue funzioni; alcuni siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; alcuni patrimoni UNESCO a livello nazionale; alcuni luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).
VALORI	Sa riconoscere le principali fonti energetiche e sa fare la raccolta differenziata.	<p>Individua le principali fonti di energia e l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Conosce: concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici ...) e nazionale.</p>

CLASSI SECONDE

<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
<p>CONOSCENZE</p> <p>COMPRESIONE CRITICA</p>	<p>E Argomenta attraverso i vari sistemi di comunicazione.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale, alle proprie esperienze, ai temi di studio tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario.</p> <p>Conosce alcune tra le diverse forme di linguaggio (es. pubblicità, filmati ...).</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, principali fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe e fonti di dati.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale ed europea.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e all'Europa, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>Conosce i concetti di ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; zaino ecologico; impronta ecologica; impronta idrica; impatto ambientale.</p> <p>Approfondisce alcuni aspetti dell'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>
<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti</p>

	<p>alcuni tra i principali effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello europeo, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni, contesti che costituiscono patrimonio culturale italiano ed europeo.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita e i fattori ambientali; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le regole della strada; i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; la protezione civile e le sue funzioni; alcuni siti artistici nazionali ed europei; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; alcuni patrimoni UNESCO a livello europeo; alcuni luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.) a livello europeo.</p>
<p>VALORI</p>	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>

		<p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e in Europa.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Conosce concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici...), nazionale ed europeo (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione...); il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>
--	--	---

CLASSI TERZE

<p>COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
<p>CONOSCENZE</p> <p>COMPRESIONE CRITICA</p>	<p>E</p> <p>Argomenta attraverso i vari sistemi di comunicazione.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Formula opinioni intorno ad un tema relativo al proprio vissuto personale, alle proprie esperienze, ai temi di studio, ai fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Conosce i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>Conosce le forme diverse di linguaggio (es. pubblicità, filmati ...).</p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p> <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</p> <p>Conosce i concetti di ecosistema; sostenibilità e sviluppo sostenibile; zaino ecologico; impronta ecologica; impronta idrica; impronta di carbonio; impatto ambientale.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>

<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Conosce i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; le regole della strada; i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; la protezione civile e le sue funzioni; i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; i patrimoni UNESCO a livello mondiale; i luoghi e i modi di conservazione dei beni</p>
-----------------------------	--	--

		materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).
VALORI	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> <p>Conosce concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE CHIAVE		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria		
COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 		
INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE E COMPrensione CRITICA	È in grado di distinguere i principali tipi di device, con la guida dell'adulto utilizzarli in modo consapevole e di iniziare a comprendere il concetto di dato digitale.	<p>Sa individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere ed effettuare presentazioni.</p> <p>Sa individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>

		<p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete.</p> <p>Sa individuare i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p>
<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Prende una iniziale consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi della rete.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa individuare le più importanti conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, è reso consapevole con l'aiuto dell'adulto dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing che è una particolare tipologia di truffa realizzata sulla rete Internet attraverso l'inganno degli utenti attraverso una e-mail, solo apparentemente proveniente da istituti finanziari (banche o società emittenti di carte di credito) o da siti web che richiedono l'accesso previa registrazione (web-mail, e-commerce ecc.); furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p>

		<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Conosce le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>
VALORI	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy.</p>	<p>Comincia a comprendere, con la guida di un adulto, la differenza tra il concetto di identità digitale e di identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali.</p> <p>Sa individuare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>

CLASSE SECONDA

<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
CONOSCENZE E COMPRESIONE CRITICA	<p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente e di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</p>	<p>Sa individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Sa individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Sa riconoscere i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche, i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress), le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...), le regole di netiquette nella comunicazione digitale</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con</p>

		<p>la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Conosce i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni, il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>
<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ed è sufficientemente consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa individuare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Sa individuare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali, le misure preventive e correttive più comuni, le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>

VALORI	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa individuare con sicurezza il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Conosce i concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p>
---------------	--	--

CLASSE TERZA

<p>COMPETENZE CHIAVE Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>
<p>COMPETENZE SPECIFICHE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICATORI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)
<p>CONOSCENZE E COMPrensIONE CRITICA</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p> <p>Conosce i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche, i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress), le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...), le regole di netiquette nella comunicazione digitale</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p>

		<p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> <p>Conosce i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni, il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>
<p>ATTEGGIAMENTO</p>	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p> <p>Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali, le misure preventive e correttive più comuni, le autorità cui</p>

		<p>rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>
<p>VALORI</p>	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>Conosce i concetti di identità digitale, dato personale, dato sensibile, tutela e protezione della riservatezza dei dati, le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>