



ISTITUTO COMPRENSIVO ALVISE PISANI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
PER I COMUNI DI STRA E FIESSO D'ARTICO
30039 STRA (VENEZIA) - VIA FOSSOLOVARA, 37

Telefono 049/9800893 Fax 049/9800108 Email veic86400p@istruzione.it
CODICE MECCANOGRAFICO VEIC86400P COD. FISCALE 90159770271
Posta certificata veic86400p@pec.istruzione.it Sito www.icalvisepisani.edu.it



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

a. s. 2020/2021

L'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4/12/2020 ha disposto la graduale riformulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti per tutti gli alunni.

L'articolo 3 della predetta ordinanza recita:

*"A decorrere dall'anno scolastico **2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"***.

Le istituzioni scolastiche avranno il compito di elaborare il proprio **documento di valutazione** che sia coerente con il curricolo d'istituto.

Il lavoro di riconversione e rimodulazione della valutazione, è molto complesso e si rende necessario che i docenti operino una costante e continua riflessione per potersi adattare al nuovo impianto valutativo.

CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI AL PRIMO QUADRIMESTRE a. s. 2020-2021

La nuova valutazione nella scuola primaria, non può essere una semplice media aritmetica o una corrispondenza voto/giudizio ma è necessario che tenga conto delle condizioni di partenza e dei progressi conseguiti dell'alunno, dei punti di forza e delle criticità rilevate nel suo percorso di apprendimento.

La **valutazione formativa non è un risultato**, ma diventa verifica dell'intervento didattico del docente. I docenti pertanto hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere. La valutazione periodica e finale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove, oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

A seguito dell'O.M. 172/2020 e alla delibera del Collegio Docenti del 25/01/2021 il nostro istituto si è adeguato al nuovo sistema di valutazione.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, **verranno correlati i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e i docenti opereranno la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.**

In una seconda fase, per la valutazione finale del corrente anno scolastico, invece dovranno essere individuati gli obiettivi di apprendimento oggetto esplicito di valutazione ed i criteri con cui si esprimono

tali livelli, indicati dall'ordinanza, tenendo conto del curriculum di istituto, della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA (Piano di integrazione degli apprendimenti).

Si rende necessario precisare che i livelli di apprendimento, non sono sostitutivi dei voti.

La valutazione formativa si basa nel considerare il complesso dell'attività scolastica svolta dall'alunno. A tal proposito, ognuno dei 4 livelli è costruito su 4 dimensioni:

- Autonomia dell'alunno;
- Tipologia della situazione, nota o non nota, che l'alunno deve affrontare;
- Risorse messe in atto o somministrate, da e per l'alunno;
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Livello	Descrizioni
In via di prima acquisizione	Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi indicati. L'alunno riesce a portare a termine solo compiti in situazioni note e solo con l'aiuto del docente.
Base	Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento essenziali (basilari). L'alunno porta a termine solo compiti in situazioni note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	Raggiungimento completo degli obiettivi di apprendimento prefissati. L'alunno porta a termine i compiti dati in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
Avanzato	Raggiungimento completo e significativo degli obiettivi di apprendimento prefissati. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

È importante, quindi, che venga avviata una riflessione che sia coerente anche con l'idea di una **scuola inclusiva** che riesca a "promuovere" il pieno sviluppo ed il successo formativo di tutti gli alunni.

Ogni istituzione scolastica dovrà far sì che i docenti utilizzino la valutazione, come strumento privilegiato che permetterà loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo-didattica individuando, per ciascuna disciplina, gli **obiettivi di apprendimento e i relativi criteri di valutazione**.

- La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno, verrà effettuata su un modello comune per classi parallele (**documento di valutazione**).
- La rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno disabile, andrà rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. **Inoltre la valutazione dovrà sempre essere considerata come valutazione di processi e non solo come valutazione di performance.**
- La valutazione degli alunni con difficoltà di apprendimento (DSA) e le verifiche degli apprendimenti, dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.
- Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, esplicitati nel PDP; ad essi sono garantite adeguate forme di verifica e di valutazione periodica e finale, che deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici enunciati nel D.M. MIUR 12.07.2011, prot. n. 5669.

I docenti, adotteranno modalità valutative che consentiranno agli alunni con DSA, di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto. Sarà garantita l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di somministrazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari.